

***PROGRAM  
WYCHOWAWCZY***

*Szkoły Podstawowej Nr 52*

*im. Tadeusza Kościuszki*

*w Gdańsku*

*= = = = = = = = = =*

*2011 – 2015*

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 52 W GDAŃSKU obejmuje:**

- I. Podstawy prawne programu wychowawczego.
- II. Misja i wizja szkoły.
- III. Główne cele wychowawcze szkoły.
- IV. Działania wychowawcze szkoły.
- V. Zadania wychowawcze szkoły.
- VI. Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym.
- VII. Ewaluacja programu wychowawczego.

**I. Podstawy prawne Programu Wychowawczego**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – 1997 r. art. 48, 53, 70, 72.

Konkordat między Rzeczypospolitą Polską a Stolicą Apostolską.

Ustawa o systemie oświaty.

Nowa Podstawa Programowa.

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Konwencja o Prawach Dziecka.

Program Polityki Prorodzinnej Państwa – 1998 r.

Karta Nauczyciela 19982 r. ze zmianami.

Statut szkoły.

Przyjmując podane powyżej akty prawne utworzyliśmy program wychowawczy. Przyjęliśmy w nim wartości, które będziemy realizować w pracy z młodym człowiekiem.

## **II. Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 52 w Gdańsku.**

*"Oto jest nasz dzień codzienny, nasze małe budowanie."*

*K. I. Gałczyński*

Celem naszej szkoły jest dobre przygotowanie ucznia do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia, jego wszechstronny i harmonijny rozwój zgodnie z jego osobistymi potrzebami i możliwościami. Dążymy do tego, aby każdy uczeń osiągnął sukces, umiał żyć z innymi, poznał swoje korzenie, przeszłość, historię i kulturę narodową oraz szanował kulturę i tradycje innych narodów.

W szkole uczymy dwóch języków obcych:

- języka angielskiego
- języka niemieckiego.

Ponadto dla klasy IV prowadzimy jedną klasę z rozszerzonym programem języka niemieckiego (5 godzin tygodniowo).

Szkoła gwarantuje:

- dobrze wykwalifikowaną i stale doksztalającą się kadrę nauczycieli,
- doskonałą opiekę nauczycieli w świetlicy szkolnej dla uczniów klas 0 – III w godz. 7:00 – 17:00.

Szkoła jest pogodna, czysta, bezpieczna.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie nastawionych na osiągnięcie sukcesów.

Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.

Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności.

Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.

Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

## **III. Główne cele wychowawcze szkoły.**

Oddziaływania wychowawcze szkoły mają na celu wykreowanie absolwentów przygotowanych do :

- życia w społeczeństwie oraz w rodzinie cenionej jako najwyższa wartość,
- odbioru i współtworzenia dóbr kultury,
- szanowania i kultywowania tradycji,
- troszczenia się o przyrodę i wdrażania w życie wartości ekologicznych,
- dbania o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych ,
- doceniania i wykorzystywania walorów regionu nadmorskiego i kultury marynistycznej.

## **IV. Działania wychowawcze szkoły.**

### **I. Profilaktyka wychowawcza**

1. Rozpoznawanie warunków życia (zagrożeń) i nauki uczniów.
  - wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami.
  - rozmowy z Policją, Strażą Miejską, kuratorami, pracownikami socjalnymi, pielęgniarką szkolną, pracownikami Poradni Psychologiczno Pedagogicznych, Poradni dla Dzieci i Młodzieży z Rodzin Alkoholowych, Komisji Przeciwalkoholowej, „Mrowiska”, Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, świetlicy osiedlowej.
2. Planowanie i podejmowanie określonych działań w celu wyeliminowania zagrożeń oraz minimalizacji skutków istniejących patologii
  - Program Profilaktyczny SP-52,
  - szkolny program profilaktyczno-wychowawczy „Stop agresji”
3. Rodzaje pomocy:
  - świetlica szkolna
  - świetlice profilaktyczne
  - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
  - terapia pedagogiczna
  - terapia logopedyczna
  - gimnastyka korekcyjna
  - nauczanie indywidualne i rewalidacja
  - działalność pedagoga szkolnego
  - działalność pozalekcyjna - koła zainteresowań
4. Rodzaje pomocy rodzicom:
  - rozmowy z wychowawcami
  - konsultacje pedagoga szkolnego
  - konsultacje z logopedą
  - konsultacje z terapeutą
  - rozmowy z nauczycielami świetlicy
  - rozmowy z pielęgniarką szkolną
  - organizowanie spotkań ze specjalistami spoza szkoły
5. Rodzaje pomocy nauczycielom i wychowawcom:
  - szkolenia w zakresie najnowszych technik terapeutycznych
  - konsultacje z pedagogiem
  - konsultacje z terapeutami
  - spotkania rodziców z Zespołem Wychowawczym w celu ustalenia pracy z uczniem sprawującym kłopoty wychowawcze
  - WDN
  - zespoły przedmiotowe
  - lekcje otwarte
  - grupy wsparcia organizowane przez PPP nr 1
  - spotkania w Polskim Towarzystwie Dysleksji

### **II. Praca korekcyjno – wyrównawcza dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

- obserwacja dzieci w celu dostrzeżenia istniejących trudności w nauce
- kierowanie uczniów na badania psychologiczno – pedagogiczne w PPP
- zajęcia terapii pedagogicznej
- logoterapia
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze

- pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy
- zajęcia rewalidacyjne i indywidualne
- terapia indywidualna i grupowa na terenie PPP

### III. Indywidualna opieka pedagogiczno – psychologiczna.

#### 1. Udzielenie uczniom porad i pomocy przez:

- wychowawców
- pedagoga szkolnego
- nauczycieli świetlicy
- terapeutę
- logopedę
- pracowników PPP

#### 2. Pomoc pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów związanych z konfliktami rówieśniczymi i środowiskowymi.

#### 3. Pomoc związana z problemami domowymi, materialnymi, patologiami.

### IV. Profilaktyka uzależnień.

1. Zajęcia świetlicowe z elementami programu profilaktycznego.
2. Lekcje wychowawcze na temat uzależnień od alkoholu, tytoniu, narkotyków i innych używek.
3. Współpraca z pracownikami policji ds. nieletnich, Strażą Miejską, z kuratorami sądowymi.
4. Warsztaty organizowane przez pracowników PPP, Policji i Straży Miejskiej.
5. Spotkania z ratownikami PCK.

### V. Pomoc materialna:

1. Organizowanie bezpłatnych obiadów dla dzieci zaniedbanych oraz rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
2. Zapewnienie odzieży dzieciom potrzebującym ( w miarę posiadanych środków TPD).
3. Zakup podręczników oraz przyborów szkolnych dla uczniów źle sytuowanych ( w miarę posiadanych środków TPD).
4. Kierowanie rodziców do opieki społecznej i innych instytucji wspomagających w biedzie.
5. Bezpłatne ubezpieczenie uczniów z rodzin wielodzietnych i w wyjątkowo trudnej sytuacji materialnej.
6. Stała współpraca z MOPS.

## V. Zadania wychowawcze szkoły.

Zadanie wychowawcze	Efekty działań wychowawczych
Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie	Uczeń: - ma poczucie swoich korzeni – rodzina, szkoła, ojczyzna; - zna i przestrzega ustalonego postępowania; - poznaje sylwetki wybitnych Polaków, będących wzorem postaw prospołecznych.
Wychowanie do uczestnictwa w kulturze	Uczeń: - interesuje się kulturą własnego regionu, państwa; - korzysta z dóbr kultury i sam współuczestniczy w ich tworzeniu; - zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji medialnych.
Kultywowanie tradycji narodowych	Uczeń: - aktywnie uczestniczy w uroczystościach związanych z rocznicami świąt państwowych.
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym	Uczeń: - zna normy i zasady związane z pełnieniem różnych funkcji społecznych; - uczy się uczestnictwa w życiu publicznym, pełniąc funkcje w strukturach klasowych i szkolnych; - współorganizuje imprezy klasowe i szkolne, wyzwała własną kreatywność; - reprezentuje klasę, szkołę w konkursach i zawodach.
Wdrażanie do działań proekologicznych	Uczeń: - jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych; - zna sposoby ochrony zasobów naturalnych; - oszczędza wodę, energię i surowce wtórne; - bierze udział w akcjach ekologicznych.
Promowanie zdrowego stylu życia	Uczeń: - zna i stosuje zasady higieny osobistej i umysłowej oraz prawidłowego odżywiania; - zna zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu oraz potrafi dokonać właściwego wyboru.
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza nią	Uczeń: - zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole; - współtworzy regulamin klasowy i stara się go przestrzegać; - potrafi bezpiecznie i skutecznie rozwiązywać konflikty; - wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia; - zna i przestrzega przepisów ruchu drogowego.
Edukacja morska ze szczególnym uwzględnieniem Morza Bałtyckiego	Uczeń: - interesuje się regionem nadmorskim; - zna zawody związane z morzem ( marynarz, rybak, stoczniowiec,

	portowiec ); - zna korzyści płynące z dostępu do morza; - zna walory turystyczne swojego regionu; - zna florę i faunę Bałtyku; - jest świadom zagrożeń cywilizacyjnych i ich wpływu na zbiorniki morskie; - wie, jak chronić wody Bałtyku i tereny nadmorskie; - interesuje się kulturą marynistyczną ( szanty, malarstwo, literatura) i sam uczestniczy w ich współtworzeniu.
--	--

## **VI. Partnerstwo w wychowaniu - współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i organizacjami.**

Aby proces wychowania odbywał się w szkole efektywnie, niezbędna jest stała, systematyczna współpraca między nauczycielami i rodzicami polegająca na:

- realizacji praw dzieci i rodziców w szkole – w tym celu Rada Rodziców i Samorząd Szkolny współuczestniczą w tworzeniu Programu Wychowawczego Szkoły:
- demokratyzacji życia społecznego – rodzice mają wpływ i uczestniczą w życiu szkoły, są włączeni do prac na rzecz szkoły, uczestniczą w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych oraz pomocy charytatywnej;
- zwiększeniu efektywności pracy wychowawczej nauczycieli poprzez częste kontakty indywidualne rodziców z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym, terapeutami;
- pomocy rodzinie będącej w trudnej sytuacji ekonomicznej, rodzinie patologicznej, niewydolnej wychowawczo, niepełnej.
- pedagogizacji rodziców – przekazanie rodzicom wiedzy pedagogicznej oraz proponowanie fachowej literatury w ramach następujących zagadnień:
  - rozwój psychiczny dzieci i młodzieży
  - rozwój zainteresowań
  - trudności wychowawcze
  - granice swobody w wychowaniu
  - problematyka czasu wolnego
  - wpływ mediów na osobowość dzieci
  - uzależnienia, nałogi
  - problemy agresji.

W tych działaniach nauczyciele i rodzice są wspierani przez pracowników PPP, MOPS, pedagoga szkolnego, terapeutów, wychowawców świetlicy szkolnej i profilaktycznej, nauczycieli i wychowawców.

Świetlica	Kl. 0	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Formy realizacji
<b>Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie</b>								
Kształtowanie poczucia tożsamości z własnym środowiskiem rodzinnym, zwrócenie uwagi na rolę poszczególnych członków rodziny.	Pielęgnowanie uczuć miłości do rodziców i dziadków oraz szacunku dla dorosłych. Wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych.	Wyrażanie własnych uczuć i emocji, aktywne uczestnictwo ucznia w życiu rodziny.	Wyrażanie własnych uczuć i emocji, aktywne uczestnictwo ucznia w życiu rodziny:	Wyrażanie własnych uczuć i emocji, aktywne uczestnictwo ucznia w życiu rodziny: Przykłady pozytywnych wzorców literackich	Kształtowanie poczucia związku z rodziną; poznanie jej historii, tradycji, sięganie do korzeni. Znaczenie różnych świąt w życiu rodziny Konflikty rodzinne; sposoby zapobiegania; rozwiązywanie.	Nauka zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym i szkolnym. Więzy rodzinne i ich znaczenie dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu. „Pozwól sobie pomóc” – szukamy pomocy w trudnych sytuacjach na zewnątrz. Analiza reakcji pozytywnych i negatywnych.	Obowiązki wszystkich członków rodziny; świadome przyjmowanie określonych obowiązków przez dziecko w rodzinie na miarę wieku. Wzory wychowania w rodzinie, a rozwój psychiki dziecka. Rozróżnianie wartości rodzinnych; rodzina „zdrowa” i „chora”, patologie, problem rodzin rozbitych. Moi rodzice i ja; smutki i radości – rozmowy dziecka o różnych sytuacjach rodzinnych; konieczność porozumienia między dziećmi a rodzicami.	Okolicznościowe pogadanki Spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca oraz świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocnych. Przygotowanie upominków Rysowanie drzew genealogicznych. przygotowanie laurek i upominków przygotowanie inscenizacji
<b>Wychowanie do uczestnictwa w kulturze</b>								
Uświadamianie znaczenia estetyki w każdej dziedzinie życia. Dbanie o kulturę języka. Wyrabianie nawyków kulturalnego obcowania z książką, czasopiśmie, gazetą. Zapoznanie z kulturą naszego regionu – Kaszub.	Nauka dbania o estetykę ubioru, piękno klasy; wdrażanie do uczestnictwa w kulturze poprzez oglądanie spektakli teatralnych i seansów kinowych; uczenie dbałości o kulturę języka; zapoznanie z kulturą naszego regionu – Kaszub.	Dbanie o estetykę ubioru, piękna klasy ubioru, szkoły i środowiska. Uczestnictwo w kulturze poprzez spektakle teatralne, oglądanie wartościowych filmów. Uwrażliwienie na poprawne wypowiedzianie się. Zapoznanie z kulturą naszego	Dalsze wdrażanie do dbania o estetykę ubioru, piękno klasy, szkoły i środowiska. Uczestniczenie w kulturze poprzez spektakle teatralne, oglądanie wartościowych filmów, wyrabianie nawyku kulturalnego, obcowania z książką. Nauka umiejętnego korzystania z masmediów.	Uświadamianie znaczenia estetyki wokół nas. Dbanie o kulturę języka. Zachęcanie do aktywnego udziału w imprezach kulturalnych. Promowanie zdolności twórczych dzieci.	Opracowanie zasad kulturalnego zachowania w szkole (wobec kolegów i koleżanek, nauczycieli oraz całego personelu) Kultura w rodzinie: „miłe słowa”, okazywanie uczuć, szacunku wobec starszych. Kulturalne zachowanie przy stole. „Z telewizorem	Korzystanie z różnych dziedzin wiedzy; różnorodne sposoby wzbogacania wiedzy. Kształtowanie wrażliwości wobec dzieł sztuki. Rozwijanie krytycznego odbioru mediów. „Moje życie z książką” – rozwijanie czytelnictwa,	Co? Gdzie? Kiedy? – opracowanie przewodnika kulturalnego po Trójmieście. Co to jest savoir vivre? „Tworzymy piękniejszy świat” – kształtowanie postawy kreatywnej.	Spektakle teatralne Seanse filmowe Wystawy prac plastycznych Wystawy muzealne Konkursy czytelnicze Konkursy recytatorskie Spotkania z pisarzami Spotkania z paniami z e Zrzeszenia Kaszubsko-Pomorskiego. Lekcje terenowe, Wycieczki



		regionu – Kaszub.	Uświadomienie związanych z nimi zagrożeń. Poznawanie kultury własnego regionu.		(komputerem) trzeba rozważyć – opracowanie zasad korzystania z mediów.	dostrzeganie roli książek w procesie kształcenia osobowości.		scenki dramatyczne oparte na konkretnych sytuacjach
<b>Kultywowanie tradycji narodowych</b>								
Nasza Ojczyzna i jej symbole – kształcenie szacunku dla własnego państwa.	Nasza Ojczyzna i jej symbole – kształtowanie świadomości przynależności narodowej i szacunku dla własnego państwa.	Kształtowanie szacunku dla własnego państwa. Kultywowanie Miejsc Pamięci Narodowej.	Kształtowanie szacunku dla własnego państwa. Kultywowanie Miejsc Pamięci Narodowej. Działalność patriotyczna patrona szkoły.	Kształtowanie świadomości przynależności narodowej - działalność patriotyczna patrona szkoły, rozbudzenie szacunku dla tradycji i symboli narodowych, poznawanie Miejsc Pamięci Narodowej, kultywowanie pamięci bohatersko poległych Polaków.	Poznanie historii naszego narodu . Udział w organizacji akademii poświęconym ważnym rocznicom. Poznanie historii szkoły; włączenie się w obchody rocznicowe.	Moja miejscowość – wczoraj i dziś; wzbogacanie wiedzy o regionie- walory turystyczne i gospodarcze; korzystanie z różnych źródeł; poznawanie legend. Tradycje regionalne, tradycje narodowe – porównywanie z tradycjami innych krajów. Spotkania z osobami działającymi na rzecz społeczności lokalnej. Historia mojej szkoły Wielkie święta narodowe okazują do poznawania historii kraju.	Moja miejscowość – wczoraj i dziś. Chcę wzorować się na ludziach zasłużonych dla regionu. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego. Moja miejscowość za 50 lat – co można dla niej zrobić. Współczesność, która staje się tradycją. Sylwetki wielkich Polaków, czy wartości przez nich prezentowane są nadal aktualne? Historia, która uczy o wartościach płynących z nauki historii. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku wobec kraju.	Akademie poświęconych ważnym rocznicom. państwowym; włączenie się w obchody rocznicowe szkoły. Konkursy (np. „Co wiesz o Kościuszcze ?”, „Co wiesz o swoim regionie ?”, konkurs wiedzy o Westerplatte). Konkursy plastyczne. Spotkania z osobami działającymi na rzecz społeczności lokalnej. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.
<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym</b>								
Zapoznanie z osiągnięciami szkoły. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za poszanowanie mienia. Zapoznanie z wybranymi postanowieniami Kodeksu Ucznia oraz konwencji ONZ o prawach dziecka	Kształtowanie umiejętności identyfikowania się ze społecznością grupy. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne. Wdrażanie do czynnego udziału w organizowanych imprezach szkolnych.	Kształtowanie umiejętności identyfikowania się ze społecznością szkolną. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne. Wdrażanie do czynnego udziału w organizowanych imprezach klasowych i szkolnych.	Nauka zbiorowego działania w ramach społeczności klasowej. Kształtowanie umiejętności reprezentowania klasy na terenie szkoły i poza nią. Wyrabianie świadomości wpływu na wynik wyborów do samorządu klasowego. Wdrażanie do	Nauka zbiorowego działania w ramach społeczności szkolnej. Wyrażanie poczucia odpowiedzialności związanego z pełnieniem powierzonych funkcji. Zapoznanie z osiągnięciami szkoły.	Prawa i obowiązki ucznia jak korzystać z Kodeksu Ucznia. Prawa i obowiązki dziecka. Samorząd szkolny, samorząd klasowy – jego rola i kompetencje.	Nauka właściwych zachowań w środowisku szkolnym. Tworzenie umownych reguł postępowania w grupie („kodeks koleżeński”) i przestrzegania ich. Wolność i jej różne rozumienie (szacunek i tolerancja dla	Zasady etyki życia publicznego. Rozróżnianie postaw prospołecznych i aspołecznych. Świadome korzystanie z przysługujących praw oraz wypełnianie obowiązków. Poszanowanie praw człowieka jako fundament demokracji i wolności.	Tworzenie regulaminów klasowych; Udział w pracach samorządu klasowego, Szkolnego; dyżury klasowe. Lekcje wychowawcze. Prezentacje multimedialne.

		Zapoznanie z historią szkoły.	współorganizowania imprez klasowych.	Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły, postanowieniami Kodeksu Ucznia oraz wybranymi , najważniejszymi dokumentami prezentującymi prawa dziecka.		innych). Jak należy rozumieć pojęcie sprawiedliwości. Znaczenie uczciwości. Uzasadnienie opinii; posługiwanie logicznymi argumentami w dyskusji. Znajomość praw i obowiązków wynikających z Kodeksu Ucznia.	Zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego, parlamentu. Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności obywatelskiej, postaw prospołecznych. Ukazywanie sensu praw i obowiązków obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych.	
--	--	-------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	--

### Wdrażanie do działań proekologicznych

<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej – budzenie odpowiedzialności za warunki panujące w naszym środowisku. Chrońmy skarby Ziemi – troska o bogactwo naszej planety. Budzenie wrażliwości na los zwierząt. Wdrażanie do dbałości o własne środowisko.</p>	<p>W lesie jestem gościem – wdrażanie do odpowiednich zachowań w lesie (zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy, utrzymanie czystości, palenie ognisk w wyznaczonym miejscach) w trakcie wycieczek. Uświadamianie konieczności nie nawiązywania bezpośredniego kontaktu z napotkanymi zwierzętami. Budzenie wrażliwości na los zwierząt. Wdrażanie do dbałości o własne środowisko.</p>	<p>Edukacja na temat kotów wolno bytujących w mieście, uświadamianie konieczności pomocy człowieka dla ich przetrwania. Nauka zachowania w przypadku napotkania psa agresywnego oraz zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z tego spotkania. Budzenie wrażliwości na los zwierząt. Wdrażanie do dbałości o własne środowisko.</p>	<p>Edukacja na temat kotów wolno bytujących w mieście, uświadamianie konieczności pomocy człowieka dla ich przetrwania. Nauka zachowania w przypadku napotkania psa agresywnego oraz zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z tego spotkania. Budzenie wrażliwości na los zwierząt. Wdrażanie do dbałości o własne środowisko.</p>	<p>Edukacja na temat kotów wolno bytujących w mieście, uświadamianie konieczności pomocy człowieka dla ich przetrwania. Nauka zachowania w przypadku napotkania psa agresywnego oraz zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z tego spotkania. Budzenie wrażliwości na los zwierząt. Wdrażanie do dbałości o własne środowisko.</p>	<p>Uświadamianie zagrożeń środowiska przyrodniczego. Jak wygląda segregacja śmieci na moim osiedlu? Zasady składowania odpadów niebezpiecznych; co to są śmieci niebezpieczne? Zasady recyklingu. Oszczędzanie surowców wtórnych jako sposób na zapobieżenie zanieczyszczeniu środowiska i wyczerpaniu bogactw naturalnych. Kształtowanie postawy wrażliwości na piękno przyrody. Poznanie różnych sposobów ochrony przyrody w Polsce (parki narodowe, rezerваты, pomniki przyrody). Budzenie wrażliwości na los zwierząt.</p>	<p>Poznanie zasad składowania i utylizacji śmieci . Zachęcanie do segregacji śmieci w swoich gospodarstwach domowych. Zachęcanie do oszczędzania wody i energii. Poznanie zagrożeń wynikających z chemizacji (wpływ chemii na zdrowie organizmów). Poznanie zagrożeń ekosystemu Bałtyku. Dostrzeganie znaczenia ochrony przyrody. Budzenie wrażliwości na los zwierząt. Wdrażanie do dbałości o własne środowisko.</p>	<p>Uświadamianie zagrożeń środowiska przyrodniczego. Wpływ zanieczyszczenia powietrza, wody i gleby na środowisko przyrodnicze. Sposoby zapobiegania zagrożeniom Na czym polega konsumpcyjny styl życia i do czego prowadzi? Poznanie zagrożeń ekosystemu Bałtyku Kształtowanie postawy ekologicznej (znaczenie indywidualnych postaw proekologicznych) Omówienie wszystkich form ochrony przyrody stosowanych w Polsce i na świecie. Analiza działalności ruchów ekologicznych. Podejmowanie inicjatyw poprawiających los bezdomnych zwierząt.</p>	<p>Pogadanki, Wystawy, Przedstawienia, konkursy Wycieczki, filmy wyjazd do Zakładu Utylizacji w Gdańsku – Szadółkach. warsztaty kształcące umiejętności segregacji śmieci (ankieta) (warsztaty ekologiczne organizowane przez UG). Pogadanki na temat oszczędzania wody i energii elektrycznej. Segregowanie śmieci. Zbieranie surowców wtórnych: makulatury, puszek, zakrętek, zużytych baterii Akcje: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, „Pełna miska dla schroniska”.</p>
---	---	---	---	---	--	--	---	---

					Wdrażanie do dbałości o własne środowisko.		Budzenie wrażliwości na los zwierząt. Wdrażanie do dbałości o własne środowisko.	
<b>Promowanie zdrowego stylu życia</b>								
Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny podczas spożywania posiłków. Wyrabianie nawyków dbania o porządek wokół siebie. Uświadamianie roli warzyw i owoców w codziennym jadłospisie.	Wyrabianie nawyków związanych z higieną osobistą. Wdrażanie do prawidłowego odżywiania, aktywnego wypoczynku. Wyrabianie nawyku dbania o porządek wokół siebie.	Wyrabianie nawyków związanych z higieną ciała i jamy ustnej. Wdrażanie do higienicznego i estetycznego spożywania posiłków w szkole. Nauka rozpoznawania sytuacji sprzyjających i zagrażających zdrowiu.	Wyrabianie nawyku dbania o czystość w klasie ze szczególnym uwzględnieniem roli dyżurnego. Wdrażanie do higienicznego spożywania posiłków. Uświadamianie roli warzyw i owoców w prawidłowym odżywianiu.	Nauka właściwego organizowania czasu pracy i czasu wolnego. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. Nauka prawidłowych zachowań w razie nagłego wypadku. Uświadamianie roli racjonalnego odżywiania.	Uświadamianie zasad i znaczenia higieny dla zdrowia człowieka. Opracowanie haseł promujących nawyki higieniczne w codziennym życiu. Higiena pracy umysłowej oraz wypoczynku. Poznanie zasad racjonalnego odżywiania. Dostrzeganie zagrożeń wynikających z chemizacji. Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej w różnych okresach życia. Propagowanie aktywnego stylu życia. Moje i twoje hobby: prezentacja pasji w życiu człowieka. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie.	Dyskusja na temat „Twój wygląd świadczy o Tobie”. Właściwy dobór środków higienicznych. Dobór stroju w zależności od warunków atmosferycznych. Pokarm jako źródło energii i wzrostu. Rodzaje diet; skutki niewłaściwie stosowanej diety. Konsekwencje złych nawyków żywieniowych. Organizacja zabaw pod hasłem „Zdrowe przyjęcie”. Jak zorganizować wycieczkę klasową? Komputer i telewizor – czy zawsze pomagają? Troska o rozwój psychiczny i fizyczny ( samodyscyplina, dążenia do osiągnięcia coraz lepszych wyników).	Poznanie skutków braku higieny ciała i umysłu. Rozszyfrowanie oznakowań na wybranych produktach żywnościowych. Urozmaicenie i regularność posiłków. Poznanie chorób układu pokarmowego. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Pogadanki Konkursy Wystawy Wycieczki Spotkania Warsztaty (opracowanie jadłospisów dostosowanych do potrzeb). Festyn z okazji Dnia Dziecka. Wypoczynek bierny i czynny - wspólne spacer, wycieczki krajoznawcze połączone z opracowaniem przewodników, kronik.
<b>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza nią</b>								
Kształtowanie właściwych postaw w szkole – wobec nauczycieli i kolegów, innych	Kształtowanie nawyku bezpiecznego poruszania się w szkole i poza nią. Rozmowy kształtujące	Kształtowanie nawyku bezpiecznego poruszania się w szkole i poza nią.	Realizowanie założeń wychowania komunikacyjnego – realizacja programu „ Bezpieczne	Realizacja założeń wychowania komunikacyjnego. Uświadamianie dzieciom skutków	Kształtowanie nawyku bezpiecznego poruszania się w szkole (na przerwie, na korytarzu).	Jak dbam w szkole o bezpieczeństwo swoje i innych? Skutki niebezpiecznych	Bezpieczne korzystanie z różnych środków lokomocji. Kształtowanie postawy dystansu wobec	Monitoring szkoły Program profilaktyczny Analizowanie regulaminów Warsztaty

<p>pracowników szkoły</p> <p>Uświadamianie dzieciom niebezpieczeństw na jakie są narażone ze strony innych.</p> <p>Profilaktyka antynikotynowa – „Dziękuję nie palę”.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji – gry i zabawy.</p> <p>Uczenie prawidłowych zachowań wobec osób stosujących przemoc fizyczną.</p>	<p>świadomość sytuacji i osób, które mogą być dla dziecka zagrożeniem.</p> <p>Utrwalanie zasad bezpiecznych zabaw.</p>	<p>Realizowanie założeń wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Wskazywanie dzieciom możliwości szukania pomocy dorosłych pracujących w szkole. Poznawanie zasad zachowania się w przypadkach najczęstszych urazów i zagrożenia.</p> <p>Wprowadzenie programu „Postępowanie ze zwierzętami” uczącego zasad postępowania wobec zwierząt i uświadamianie, że zachowanie zwierząt odpowiada przede wszystkim człowiek.</p>	<p>dzieciństwo” – Straż Miejska.</p> <p>Wskazanie sposobów radzenia sobie z przemocą jawną i ukrytą – realizacja programu „Strażnik siły” – Straż Miejska.</p> <p>Wskazywanie dzieciom możliwości szukania pomocy dorosłych w szkole i poza nią.</p> <p>Kontynuacja programu „Postępowanie ze zwierzętami”.</p>	<p>uzależnień pod hasłem „Ja nie palę i Ty nie pal”.</p> <p>Kontynuacja programu „Postępowanie ze zwierzętami”.</p> <p>Przestrzeżenie dzieci przed zabawą niebezpiecznymi przedmiotami (petardy, noże, scyzoryki, pistolety na kulki itd. ).</p> <p>Kształtowanie właściwych reakcji na oferty nieznajomych osób.</p>	<p>Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły – przypomnienie zasad ruchu drogowego.</p> <p>Bezpieczne ferie – zasady bezpiecznego uprawiania sportów zimowych.</p> <p>Bezpieczne wakacje – zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą ( w lesie, w mieście).</p> <p>Środki pirotechniczne jako zagrożenie zdrowia lub życia.</p> <p>Jak rozpoznać sytuacje groźne dla życia i zdrowia.</p> <p>Rodzaje emocji – jak sobie radzić z emocjami negatywnymi (scenki dramatyczne).</p> <p>Poznawanie zasad i dróg ewakuacji w szkole.</p> <p>Apteczka szkolna – zasada użytkowania.</p> <p>Potrzebuję pomocy ... – wskazanie osób (i instytucji), do których można zwrócić się w niebezpiecznych sytuacjach; znajomość ważnych telefonów.</p> <p>Bądź ostrożny w kontaktach z obcymi.</p> <p>Jak mówić nie?</p>	<p>zachowań w szkole.</p> <p>Zasady postępowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, niewybuchami i niewypałami.</p> <p>Ferie, wakacje, powitanie Nowego Roku; wycieczki – zasady bezpiecznego zachowania.</p> <p>Skuteczne sposoby zapobiegania groźnym sytuacjom.</p> <p>Zasady funkcjonowania jednostki w grupie.</p> <p>Jak nie ulec negatywnej presji otoczenia.</p> <p>Zasady postępowania w przypadku lekkich urazów.</p>	<p>nieznajomych i propozycji przez nich składanych.</p> <p>Opracowanie regulaminu wycieczki klasowej.</p> <p>Pierwsza pomoc podstawowe zasady postępowania.</p> <p>Zasady postępowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi: toksycznymi, łatwopalnymi, niewypałami i niewybuchami.</p> <p>Utrwalanie znajomości zasad postępowania w przypadku alarmów.</p> <p>Kształtowanie postawy asertywnej.</p>	<p>Pogadanki</p> <p>Spotkania z policjantami i przedstawicielami Straży Miejskiej.</p> <p>Konkursy</p> <p>Gry i zabawy</p> <p>Scenki rodzajowe</p>
---	--	--	---	---	---	--	--	--

### Edukacja morska ze szczególnym uwzględnieniem Morza Bałtyckiego

<p>Zapoznanie z regionem nadmorskim; walory turystyczne naszego regionu; flora i fauna Bałtyku; kultura</p>	<p>Zapoznanie z regionem nadmorskim. Mieszkańcy Bałtyku. Kultura marynistyczna -szanty, malarstwo, literatura</p>	<p>Zapoznanie z regionem nadmorskim; walory turystyczne naszego regionu; flora i fauna Bałtyku; kulturą</p>	<p>Zapoznanie z regionem nadmorskim; zawody związane z morzem -marynarz, rybak, korzyści płynące z dostępu do morza;</p>	<p>Zapoznanie z regionem nadmorskim; zawody związane z morzem - marynarz, rybak, stoczniowiec, portowiec ;</p>	<p>Zapoznanie z regionem nadmorskim; korzyści płynące z dostępu do morza; walory turystyczne naszego regionu; flora i fauna Bałtyku;</p>	<p>Zapoznanie z regionem nadmorskim; walory turystyczne naszego regionu;</p>	<p>Zapoznanie z regionem nadmorskim; zawody związane z morzem korzyści płynące z dostępu do morza; walory turystyczne</p>	<p>Wycieczki</p> <p>Konkursy</p> <p>Pogadanki</p> <p>Wystawy</p> <p>Lekcje terenowe</p> <p>Zajęcia muzealne</p> <p>Zielone Szkoły</p>
---	---	---	--	--	--	--	---	---

<p>marynistyczna - szanty, malarstwo, literatura - uczestnictwo w jej współtworzeniu</p>		<p>marynistyczna-szanty, malarstwo, literatura - uczestnictwo w jej współtworzeniu</p>	<p>flora i fauna Bałtyku; zagrożenia cywilizacyjnych i ich wpływu na zbiorniki morskie; kulturą marynistyczna-szanty, malarstwo, literatura - uczestnictwo w jej współtworzeniu</p>	<p>korzyści płynące z dostępu do morza; zagrożenia cywilizacyjnych i ich wpływu na zbiorniki morskie; ochrona wód Bałtyku i terenów nadmorskich; kulturą marynistyczna -szanty, malarstwo, literatura - uczestnictwo w jej współtworzeniu</p>	<p>zagrożenia cywilizacyjnych i ich wpływu na zbiorniki morskie; ochrona wód Bałtyku i terenów nadmorskich; kulturą marynistyczna -szanty, malarstwo, literatura -uczestnictwo w jej współtworzeniu</p>	<p>flora i fauna Bałtyku; zagrożenia cywilizacyjnych i ich wpływu na zbiorniki morskie; ochrona wód Bałtyku i terenów nadmorskich; kulturą marynistyczna-szanty, malarstwo, literatura - uczestnictwo w jej współtworzeniu</p>	<p>naszego regionu; flora i fauna Bałtyku; zagrożenia cywilizacyjnych i ich wpływu na zbiorniki morskie; ochrona wód Bałtyku i terenów nadmorskich; kulturą marynistyczna -szanty, malarstwo, literatura - uczestnictwo w jej współtworzeniu</p>	<p>Nauka piosenek</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	-----------------------