

## **Projekty muzealne w nauczaniu języków obcych**

### **„Witamy na pokładzie” i „Gdańsk – miasto morza i marzeń” – lekcje języków obcych w Centralnym Muzeum Morskim w Gdańsku**

#### **Wprowadzenie**

W dzisiejszych czasach nauczanie języka obcego nie opiera się wyłącznie na uczeniu słówek i gramatyki, ale również nauczanie go łączy się z innymi przedmiotami. Na lekcjach języka obcego wykorzystuje się wiedzę wcześniej zdobytą na przyrodzie, języku ojczystym czy matematyce lub się ją rozwija. Działanie to uczy korzystać z wcześniej poznanej wiedzy i łączyć ją z różnymi elementami, rozwija i pozwala zobaczyć, że przedmioty nie są „zaszufladkowane” lecz się korelują. Dlatego lekcja języka obcego może być również bardzo dobrą okazją do poznania muzeum i jego zbiorów.

#### **Adresat**

Projekty przygotowano dla uczniów klas IV, V i VI.

#### **Cele ogólne**

- Użycie języka obcego w sytuacjach poza szkolnych
- Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości
- Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości
- Przygotowanie do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego
- Pogłębianie wiedzy o zbiorach muzealnych, ich rodowodzie i charakterze, wartościach

## **Przewidywane rezultaty**

- Zwiedzenie CMM
- Zapoznanie się ze zbiorami CMM
- Nabycie umiejętności współpracy z innymi uczniami
- Zrozumienie i rozwiązanie zadań
- Przekonanie innych uczniów, że wycieczka do muzeum może być fascynującą przygodą a nie złą koniecznością
- Poznanie możliwości aktywnego uczestniczenia w lokalnych instytucjach kulturalno-oświatowych.

## **Ocenianie i ewaluacja**

Na ocenę pracy uczniów złożą się: Uzupełnione karty pracy i dyskusja (burza mózgów) po zwiedzeniu muzeum.

Dodatkową formą ewaluacji może być ankieta i karta ewaluacyjna.

## **Realizacja projektu**

1) Podział na grupy i ich zadanie

W założeniu w jednym projekcie mogą brać udział dwie równoległe klasy. W naszym przypadku jedna klasa ma więcej godzin języka niemieckiego niż angielskiego, a druga odwrotnie. Klasy podzielone zostają na grupy 4 osobowe, gdzie połowa dzieci jest z jednej klasy a druga z innej. Projekt napisany jest w języku niemieckim i angielskim. Jedno zadanie

a) Wycieczka do Centralnego Muzeum Morskiego

- Statek – Sołdek
- Spichlerze na Ołowiance

b) Szkoła - podsumowanie – porównanie efektów pracy, omówienie, refleksja

### **Autorefleksja**

Dzieciom bardzo podobały się lekcje muzealne, z zainteresowaniem oglądały zbiory zgromadzone na wystawie. Z wielkim zaangażowaniem uczniowie gromadzili materiały, dokonywali selekcji, wymieniali się informacjami. Wykazali się dużą kreatywnością. Mimo nieograniczonego czasu zadania rozwiązywały w szybkim tempie traktując projekt jako wyścig o najlepsze miejsce.

W miarę rozwiązywania zadań zaobserwowałam, że dzieci coraz pewniej i szybciej pracowały. Bariery strachu, że nie zrozumieją poleceń w języku obcym szybko minęły a zaczęła rosnąć wiara we własne możliwości, zaczęła się praca zespołowa. U niektórych można było zobaczyć dumę z posiadanej wiedzy i chętnie pokazywali przypadkowym zwiedzającym bądź pracownikom swoje prace.

Celem każdego projektu jest integrowanie wielu przedmiotów i dziedzin wiedzy, porządkowanie i utrwalanie tej wiedzy, wdrażanie uczniów do pracy zespołowej, do poszukiwania, gromadzenia i wykorzystywania różnych materiałów, a także korzystania z różnorodnych źródeł informacji. Niezwykle ważnym elementem jest prezentacja, czyli sposób przekazania tego, nad czym uczniowie pracowali. Sądzę więc, że założone cele zostały zrealizowane, a nabyte przez dzieci umiejętności przydadzą się w dalszym toku kształcenia i

